

Государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Гуманитарная гимназия-интернат для одаренных детей»
(ГАОУ «Гуманитарная гимназия-интернат для одаренных детей»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГАОУ «Гуманитарная гимназия-
интернат для одаренных детей»

Протокол №4 от 30.03.2023 год.

УТВЕРЖДАЮ



Директор
ГАОУ «Гуманитарная гимназия-интернат
для одаренных детей»

 Хаева –Хаметзянова В.Х
Приказ № 77 от 03.04.2023 год

Отчет о результатах самообследования

Государственного автономного общеобразовательного учреждения
«Гуманитарная гимназия-интернат для одаренных детей»
за 2022 год

Актаныш 2023

Оглавление

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	1
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	2
I. Оценка образовательной деятельности	2
II. Оценка системы управления организацией	6
III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
Об антикоронавирусных мерах	8
Реализация ООП НОО, ООО и СОО по ФГОС второго и третьего поколений	9
Дистанционное обучение	12
Профили обучения.....	12
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	12
IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ	13
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	13
Результаты ГИА	15
ГИА в 9-х классах	15
ГИА в 11-х классах	17
Результаты ВПР	19
Активность и результативность участия в олимпиадах.....	20
V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	22
VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	22
VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	27
IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	28

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	ГАОУ «Гуманитарная гимназия-интернат для одаренных детей»
Руководитель	Хаева-Хаметзянова Венера Хаматнасыховна
Адрес организации	423740, Российская Федерация, Республика Татарстан, Актанышский район, село Актаныш, улица Аэропортовская д. 3а
Телефон, факс	8 (8555)23-41-81
Адрес электронной почты	Gaou.ggi@yandex.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Татарстан
Дата создания	2005 год
Лицензия	От 22.04.2016 № 8261, серия 16 Л 01 №0004267; срок действия: бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	о От 04.08.2017 № 4298, серия 16 А 01 №0001394; срок действия: 25.06.2024 года

Гимназия расположена в 57 квартале села Актаныш. Большинство семей (92%), обучающихся проживают в селе Актаныш и Актанышском районе в домах как типовой застройки, так и в частном секторе. 4% учеников прибыли из регионов РФ, 6% учеников из районов и городов РТ.

Учащиеся других районов РТ и регионов РФ проживают в интернатах. Проживание иногородних учащихся январь-май 2022 года в двух корпусах: мальчики - интернат по адресу ул. Буляк,1, девочки в корпусе интерната по адресу ул. Аэропортовская 3 А. сентябрь-декабрь 2022 года – все ученики размещены в корпусе интерната по адресу ул. Аэропортовская 3 А.

Основным видом деятельности ГАОУ «Гуманитарная гимназия-интернат для одаренных детей» (далее – Гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Гимназии.

С 01.01.2021 года Гимназия функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по ОВ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#)), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация [ФГОС СОО](#)).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в 2022 году, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. По истечению 1 месяца, ушедшему на адаптацию, педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 12% и 18% соответственно.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Гимназии, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 16.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

а основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 5 «А» классе: в классном кабинете № 18 неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий. Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

С 2022/23 учебного года школы начали проводить еженедельный цикл занятий «Разговоры о важном». Минпросвещения рекомендовало включить их в планы внеурочной деятельности как отдельное направление (письмо от 17.06.2022 № 03-871).

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой по воспитанию ООП НОО, ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

Организация воспитательной работы в 5-х классах по ФГОС-2021

Воспитательные события в Гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии;
- просмотр фильмов;
- конкурсы;
- олимпиады и конференции;
- проектная работа;
- выставки, праздники и т.д.

Гимназия принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и республиканского уровней (очно и дистанционно).

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- проект «Разговоры о важном» (с 1 сентября 2022 года)
- тематические классные часы (очно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов и др. (очно и дистанционно);
- Участие в спортивных мероприятиях и праздниках (очно и дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (очно);
- индивидуальные беседы с родителями (очно и дистанционно);
- родительские собрания (очно и дистанционно).

На конец 2021/22 учебного года Гимназия осуществляла свою образовательную и воспитательную деятельность в 35 общеобразовательных классах, на начало 2022/23 учебного года в Гимназии сформировано 28 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Гимназии.

Мероприятия по изучению госсимволов

На основании рекомендаций Минпросвещения проводились мероприятия по ознакомлению детей с государственными символами (письмо от 15.04.2022 № СК-295/06).

С сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов.

Обучающиеся:

1–4-х классов: – в рамках предмета «Окружающий мир»,

5–11-х классов: – «Обществознание».

Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ, и, исполнение гимнов России и Республики Татарстан. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события. (Стандарт Минпросвещения от 06.06.2022 № 6/н).

Церемонии поднятия флагов организованы в 1 четверть 2022-2023 года на площади перед гимназией в понедельник в 08.00 часов, спуск флагов в субботу в 11.30, по окончанию уроков. Во второй четверти спуск и поднятие флагов проводились в центральном крыле 2 го этажа гимназии в то же время.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов, обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Эффективность воспитательной работы Гимназии в 2022 году оценивалась по результатам опроса обучающихся и их родителей, педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Гимназии в 2022 году.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 503 обучающихся и 326 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое — 45 процентов, техническое — 37 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов.

Во второй половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Гимназии.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Таблица 1. Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Методический совет	- Диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров); - Информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных); - Научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта); - Организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов); - Образовательная (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ).
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано 9 методических объединений:

- Объединение учителей русского языка и литературы;
- Объединение учителей иностранных языков;
- Объединение учителей родного (татарского) языка и литературы;
- Объединение учителей истории и обществознания;
- Объединение учителей естественно-научных дисциплин;
- Объединение учителей математики и информатики;
- Объединение учителей технологии, физической культуры, ОБЖ и искусства;
- Объединение педагогов начального образования;
- Объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Совет обучающихся, Совет родителей, Совет отцов.

По итогам 2022 года система управления Гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский, татарский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	6	33
2–11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 08 ч 00 мин.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Параметры статистики	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
количество детей, обучающихся на конец учебного года. В том числе по программам:	486	501
Основная образовательная программа начального общего образования	162	176
Основная образовательная программа основного общего образования	278	260
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	58	65

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в январе-мае 2022 году в Гимназии 4 чел., сентябрь-декабрь-5 чел.- дети-инвалиды.

Всего в первом полугодии 2022 года в образовательной организации получали образование 467 обучающихся, во втором полугодии 2022 года - 501 обучающихся.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

ГАОУ “Гуманитарная гимназия-интернат для одаренных детей” в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Республики Татарстан. Так, Гимназия:

- в 2021 году закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – стационарный на главный вход, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через один вход в Гимназию (основное здание), один вход в корпус начальной школы и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание с обучением в закрепленных за классом кабинетах, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте ГАОУ “Гуманитарная гимназия-интернат для одаренных детей” необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Гимназии в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Edu.tatar.ru/aktanysh/gimnaziya	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	Edu.tatar.ru/aktanysh/gimnaziya	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	Edu.tatar.ru/aktanysh/gimnaziya	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	Edu.tatar.ru/aktanysh/gimnaziya	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	Edu.tatar.ru/aktanysh/gimnaziya	

Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	Edu.tatar.ru/aktanysh/gimnaziy	
Основные образовательные программы	Edu.tatar.ru/aktanysh/gimnaziy	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	Edu.tatar.ru/aktanysh/gimnaziy	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	Edu.tatar.ru/aktanysh/gimnaziy	
Приказ “О продолжении деятельности ГАОУ “Гуманитарная гимназия-интернат для ОД” по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20”	Edu.tatar.ru/aktanysh/gimnaziy	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	Edu.tatar.ru/aktanysh/gimnaziy	
Приказ № 80 от 01.03.2022 года “О деятельности ГАОУ “Гуманитарная гимназия-интернат для ОД в условиях распространения новой коронавирусной инфекции и продолжении соблюдения требований СП 3.1/2.4.2598-20”	Edu.tatar.ru/aktanysh/gimnaziy	

Реализация ООП НОО, ООО и СОО по ФГОС второго и третьего поколений

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ГАОУ “Гуманитарная гимназия-интернат для одаренных детей” разработало и утвердило дорожную карту, для внедрения новых требований к образовательной деятельности. В том

числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 % участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ГАОУ “Гуманитарная гимназия-интернат для одаренных детей” на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Гимназии к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Таблица 5. Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	501 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования (1-е классы)	41 чел.
	– начального общего образования (2–4-е классы)	1358 чел.
	– основного общего образования (5-е классы)	60 чел.
	– основного общего образования (6–9-е классы)	200 чел.
	– среднего общего образования	65 чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется

	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 2–4-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 5-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 6–9-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 2–4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

Дистанционное обучение

В 2022 году дистанционное обучение не проводилось, но Гимназия была подготовлена в любой момент перейти на дистанционное обучение. Благодаря этому достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработаны с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- отсутствуют обращения граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысилась удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Профили обучения

Образовательная организация в 2021/22 году продолжена реализацию ФГОС СОО.

В 2021 году, с учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, с 2021/22 учебного года в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице. В 2022 году в 10 классах реализуется только гуманитарный профиль, исходя из запросов учащихся.

Таблица 6. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика Физика Информатика	16	16
Гуманитарный профиль	Русский язык Иностранный язык	21	21

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Гимназии созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В Гимназии максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

С 2022/23 учебного года школы начали проводить еженедельный цикл занятий «Разговоры о важном». Минпросвещения рекомендовало включить их в планы внеурочной деятельности как отдельное направление ([письмо от 17.06.2022 № 03-871](#)).

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 15. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	501
	– начальная школа	162
	– основная школа	278
	– средняя школа	58
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4
	– в основной школе	2
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется (в 2022 году 2 аттестата особого образца в 11 классе, 2 аттестата особого образца по итогам окончания 9 класса, в 2021 году учащихся, получивших аттестат с отличием после 9 класса, не было. При этом стабильно растет количество обучающихся гимназии в связи с открытием нового здания, и качеством образования, в данной школе.

В Гимназии организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования по двум профилям в 11-х классах, один профиль -10 класс.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 16. Результаты освоения учащимися программы начального и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	49	49	100	35	71	6	12	0	0	0	0	0	0
3	32	32	100	21	66	3	9	0	0	0	0	0	0
4	35	35	100	28	80	5	14	0	0	0	0	0	0
5	60	60	100	38	63	7	12	0	0	0	0	0	0
6	47	47	100	30	64	7	15	0	0	0	0	0	0
7	57	57	100	31	54	9	16	0	0	0	0	0	0
8	48	48	100	24	50	7	15	0	0	0	0	0	0
9	34	34	100	22	65	1	3	0	0	0	0	0	0

Таблица 16. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4 процента (в 2020-м был 71%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента (в 2020-м – 13%).

Таблица 17. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	37	37	100	18	49	8	21	0	0	0	0	0	0
11	21	21	100	19	91	2	10	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году снизилась на 0,12 процента (в 2020-м количество

обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 97,92%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 5 % (в 2020-м было 12,5%).

Результаты ГИА

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 18. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	34	21
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	34	21
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	34	21
Количество обучающихся, получивших аттестат	34	21

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2022 в очном формате.

В итоговом собеседовании приняли участие 21 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество незначительно снизилось: на 1,8 процентов по русскому языку, на 6 процентов по математике.

Таблица 19. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	95,3	4,60	100	96,2	4,84
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	88,8	4,28	100	94,4	4,44
2021-2022	100	88	4,38	100	95	4,71

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 20. Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Учебный год	Английский язык			Обществознание		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	84	84	100	93	4,3
2021-2022	100	88	85	100	94	4,35

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 21. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	18	75	4,5	100
История	18	100	4,6	100
Иностранный язык	18	89	3,7	100
Биология	18	100	4,3	100
Информатика и ИКТ	18	100	5	100
Литература	18	94	4,5	100
Физика	18	100	4,3	100
География	18	100	4,3	100
Химия	18	78	3,8	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Гимназии успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 0 человек.

Таблица 22. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	22	100	18	100	34	100

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	9	0	0	1	3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	12	55	12	67	22	65
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	22	100	18	100	34	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 21 обучающийся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (21 человек) успешно сдали ГИА. Из них все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы (выше 80 баллов получили 8, выше 90 баллов – 8 и 1 100 баллов) обучающихся (71%).

Таблица 23. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	
Количество обучающихся	21
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	12
Средний балл	86
Средний тестовый балл	86

В 2022 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Незначительное снижение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что, не смотря на системную подготовку, этот предмет сдавали обучающиеся, которых затронула пандемия. Повышение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с высокой степенью подготовленности и мотивированные на результат, благодаря системной предметной и профориентационной подготовке.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 6 человек, что составило 7% от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 24. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	81,25	85
2019/2020	78,57	82,79

2020/2021	77,33	84,3
2021-2022	82	86

В 2022 году из 21 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 9 человек (43%). 10 обучающихся (48%) выбрали обществознание, 5 (24%) – информатику, 3 (14%) – физику, 5 (24%) – историю, 7 (33,3%) – английский язык, 2 человек (по 10%) – биологию, 1 (8%) – химию, литературу и географию в 2021 году не выбрал не один ученик.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 25. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость	Кол-во обучающихся. Получивших 90-98 б.	Количество учащихся, получивших 100 баллов
Русский язык	21	86	100	10	1
Физика	3	63	100	0	0
Математика (профильный уровень)	9	82	100	1	0
Химия	1	91	100	1	0
Биология	2	73	100	1	0
История	5	78	100	1	0
Обществознание	10	79	100	1	0
Английский язык	7	86	100	2	0
Информатика	5	77	100	0	0
География	-	-	-	0	0
Литература	-	-	-	-	0

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 5 человек, что составило 21 процент от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 26. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2017	2018	2019	2020	2021	2022
5	2	2	2	5	2

Таблица 27. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Гарипов Булат Даниалович	11	Хуснетдинова Г.Ф.
2	Усманова Аделя Руслановна	11	Хуснетдинова Г.Ф.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средняя оценка по математике - 4,38; по русскому языку - 4,71.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов: математика – 82 б; русский язык - 86 б; обществознание - 79 б, физика - 63 б; история - 78 б; биология - 73б; химия - 91 б; английский язык - 86б; информатика - 77 б.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (6%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (10%).

Результаты ВПР

В 2022 году ВПР перенесли с весны на осень. Проверочные работы по истории, биологии, географии, обществознанию и иностранному языку проводили в традиционной форме.

В сентябре – октябре 2022 года ВПР были проведены:

График проведения ВПР

Дата	предмет	класс	качество	учитель
28.09.2022	Окружающий мир	5А	100	Файзуллин Р.У.
28.09.2022	Окружающий мир	5Б	100	Файзуллин Р.У.
28.09.2022	Окружающий мир	5В	100	Файзуллин Р.У.
28.09.2022	Математика	5А	100	Фардиева Р.Р.
28.09.2022	Математика	5Б	100	Валиева З.Г.
28.09.2022	Математика	5В	100	Фардиева Р.Р.
28.09.2022	Математика	6А	100	Фардиева Р.Р.
28.09.2022	Математика	6Б	92	Фардиева Р.Р.
28.09.2022	Математика	6В	100	Мингазова Л.Р.
28.09.2022	Математика	6Г	87	Мингазова Л.Р.
04.10.2022	Биология	6А	100	Исламова З.А.
04.10.2022	Биология	6Б	92	Исламова З.А.
04.10.2022	Биология	6В	100	Исламова З.А.
04.10.2022	Биология	6Г	93	Исламова З.А.
07.10.2022	История	6А	100	Хасанов Р.И.
07.10.2022	История	6Б	100	Хасанов Р.И.
07.10.2022	История	6В	100	Гильметдинов М.И.
07.10.2022	История	6Г	93	Гильметдинов М.И.
28.09.2022	Русский язык	7А	100	Гильфанова И.И.
28.09.2022	Русский язык	7Б	85	Рафикова Р.Ш.
28.09.2022	Русский язык	7В	83	Газизова Ф.Р.
04.10.2022	Обществознание	7А	100	Хасанов Р.И.
04.10.2022	История	7Б	100	Хасанов Р.И.
04.10.2022	Обществознание	7В	100	Хасанов Р.И.
28.09.2022	Русский язык	8А	92	Шагзамова Э.Ф.

28.09.2022	Русский язык	8Б	91	Газизова Ф.Р.
28.09.2022	Русский язык	8В	85	Рафикова Р.Ш.
20.10.2022	Английский язык	8А	93	Темель Р.Д.
20.10.2022	Английский язык	8Б	100	Ганеева Ф.Ф.
20.10.2022	Английский язык	8В	78	Ганеева Ф.Ф.
28.09.2022	Биология	8Б	91	Исламова З.А.
28.09.2022	История	8Б	100	Хасанов Р.И.
28.09.2022	История	8В	100	Хасанов Р.И.
28.09.2022	Физика	8В	100	Багаутдинова Р.Г.
06.10.2022	География	8А	92	Файзуллин Р.У.
05.10.2022	Обществознание	8А	92	Абдуллина М.М.
28.09.2022	Математика	9А	72	Хазиева Р.А.
28.09.2022	Математика	9Б	81	Валиева З.Г.
28.09.2022	История	9А	100	Гильметдинов М.И.
28.09.2022	Физика	9А	100	Мингазова Л.Р.
28.09.2022	Химия	9Б	71	Гарипова Р.И.
06.10.2022	География	9Б	100	Файзуллин Р.У.

Результаты обучающихся школы в целом выше результатов школ региона и России. Наблюдается положительная динамика результатов ВПР.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло со 137 мест в 2020 году до 146 в 2021 году.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели выросли по сравнению с прошлым учебным годом, это связано с увеличением контингента учащихся в школе. Качественные – стали выше.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Различные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в очных и дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в очном и дистанционном формате.

Таблица 28. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников 2022 года

Предмет	Осень 2022	Январь-июнь 2022				
	Муниципальный этап (поб/приз) осень 2021	Региональный этап (поб/приз)	Республиканская олимпиада	Путь к олимпу	Заключительный этап всероссийской олимпиады (поб/приз)	Международная олимпиада
Английский язык	3/22	1/0		1/1		
Биология	0/10	0/2				
География	1/2		0/1			

Информатика	1/1					
История	2/5		0/1			
Искусство, МХК	1/2	2/1			0/2	
Немецкий язык	1/4					
Литература	4/16	0/2	0/6			
Математика	3/17		0/1	0/2		
Обществознание	0/9	0/1				
История Татарстана	1/3		0/3			
Татарская литература	0/4		1/3			
Право	1/1	0/1				
Русский язык	7/26	1/0	1/8			0/4
Физика	5/2			0/2		
Химия	0/1			1/0		
Экология (Тереньтева НПК)	1/1		0/2			
Экономика	2/1		0/1			
Физическая культура	4/11	0/2	1/1			
Технология	3/4	0/1			-	
ОБЖ	3/9				-	
Астрономия	1/3				-	
Геология	0/2		0/1			
Татарский язык	1/23		0/12			0/2
Арабский язык	2/0					
Итого	49/188	4/10	3/40	2/5	0/2	0/6

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2021 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона небольшой % учащихся. Это связано с тем, что в Гимназии с осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Таблица 29. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	25	22	0	3	22	22	0	0	0
2020	22	20	0	2	22	22	0	0	0
2021	18	15	0	3	24	24	0	0	0
2022	34				21	21	0	0	0

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Гимназии утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное приказом №220 от 01.09.2017 года. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Гимназии - 82 процента (в 2021 78%), количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 82 процента (в 2021 -82%). Высказаны пожелания о введении профильного обучения с 1 сентября 2022 года по гуманитарному направлению. По итогам проведения заседания Педсовета 26.08.20221 года принято решение ввести профильное обучение в Гимназии по предложенному направлению.

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям. Не смотря на расширение контингента учащихся с 1 сентября

По окончании 2021/22 учебного года в адрес Гимназии поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших обучение. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся.

Новые предметные концепции

В 2022 году Минпросвещения пополнило перечень предметных концепций (протокол решения ФУМО от 29.04.2022 № 2/22). Теперь школы должны работать по требованиям концепции преподавания биологии и предметной области ОДНКНР. Также необходимо внедрить концепцию экологического образования.

С 1 сентября 2022 года Гимназия внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов биология и ОДНКНР. Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета биология разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В марте 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области ОДНКНР в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области ОДНКНР.

Использование ЭОР и ЦОР

Минпросвещения утвердило федеральный перечень электронных цифровых ресурсов (приказ от 02.08.2022 № 653). Кроме того, с 1 января 2023 года школам необходимо использовать только государственные информационные ресурсы, чтобы реализовать ООП (п. «а» ч. 4 ст. 1 Федерального закона от 30.12.2021 № 472-ФЗ). Для этого Минпросвещения разработало ФГИС «Моя школа», которая начнет работать с апреля 2023 года в апробационном формате.

В 2023 году планируется работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Будут организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучат функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период с января по август 2022 года работали 66 педагогов, с сентября по декабрь 2022 года - 63 педагога, из них 12 – внутренних совместителей. Все имеют высшее образование, 2 педагога обучаются на магистратуре, 1 на аспирантуре.

В связи с введением с 1 сентября 2022 года обновленного ФГОС НОО и ОО, введением концепции воспитания. Концепции дополнительного образования в 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что все категории педагогических работников нуждались в совершенствовании компетенций. В гимназию прибыли и закрепились с августа 2022 года 1 молодой специалист. Был проведен SWOT - анализ по профессиональным компетенциям педагогов и выявлены сильные и слабые стороны. Так, например, у 54 % педагогов на уроках (в сентябре-октябре 2022 года, в 2021 году показатель составлял 67%) не осуществлялась оценочно-ценностная рефлексия (нет обратной связи); 5% педагогов не используют современные цифровые образовательные технологии. Большим западанием у 42% педагогов является допущение речевых ошибок, отсутствие богатого словарного запаса. Это связано с отсутствием языковой практики на русском языке, так как в районе проживают 94% татар и общение осуществляется преимущественно на татарском языке.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 34 процента педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 12 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 26 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГАОУ “ТГИ для ОД” включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью повышения профессионализма в октябре 2022 года 11 педагогов прошли диагностическое тестирование по определению профессиональных дефицитов, для формирования курсов повышения квалификации в 2023 году.

Выявлены западающие зоны:

предмет	Нормативно-правовая компетентность	Предметная компетентность	Методическая компетентность	Психолого-педагогическая и коммуникативная компетентность
---------	------------------------------------	---------------------------	-----------------------------	---

западания				
Биология 1 чел.	ФГОС и охрана труда	90% Анализ биологической информации— 50%	Естественно-научная грамотность- 67% Креативная грамотность - 72%	61%
Химия	Охрана труда-0%	90% Молекулярная формула вещества-50%.	Читательская грамотность- 25%, математическая -0%	62%
Математика 2 чел.	ФГОС и Охрана труда-50%	65-85% вычисления и преобразования, теория вероятности, функции и графики	Читательская грамотность - 50%, математическая- 50%, Креативное мышление-72%	52-64%
Английский язык	ФГОС и ОТ- 100%. Обеспечение безопасности образовательного процесса-0%	Синтаксис (порядок слов в предложении, согласование времен, косвенная речь и т.д.)--	Глобальные компетенции - 37%	58%

Исходя из западающих зон, обучающими организациями были разработаны программы обучения по устранению дефицитов. Также каждым педагогом разработан план самообразования, с посещением семинаров по функциональной грамотности, вебинаров, пед чтений.

В 2022 году прошли курсы ПК в рамках ФП «Учитель-будущего» Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований 13 педагогов, а также курсы по профилю деятельности:

- педагог-организатор -2 (ИРО РТ)
- учитель английского языка -3 (ИФМК КФУ-1, К(П) ФУ-2)
- учитель математики -2 (К(П)ФУ, НГПУ)
- учитель истории - 1 (НГПУ)
- Учитель информатики -1 (ИРО РТ)
- Учитель физической культуры - 2 (НГПУ)
- Учитель начальных классов -2 (ИРО РТ)
- Учитель родного языка -3 (ИРО РТ-1, ИФМК КФУ -1, НГПУ-1)
- Психолог, воспитатель интерната- 3 (К(П)ФУ Елабуга -1, К(П)ФУ Казань)

Анализ кадрового потенциала ГАОУ “Гуманитарная гимназия-интернат для одаренных детей” для внедрения требований обновленного ФГОС начального и основного общего образования выявил потребность в обновлении состава управленческой команды Гимназии. Все члены управленческой команды прошли он-лайн обучение по созданию лично-развивающей образовательной среды в Гимназии. Проект, разработанный в рамках обучения реализуется с 1 февраля 2022 года.

В связи с расширением педагогического коллектива в Гимназии реализуется “Школа наставничества”. Данная программа включает в себя систему наставничества и адресную подготовку как молодых педагогов, так и педагогов перешедших в Школу из других ОО. Наставничество реализуется как в парах, так и группах по предметам, интересам.

Участие в профессиональных конкурсах способствует всестороннему развитию предметных, воспитательных, личностных и методических компетенций.

В течении 2022 года педагоги гимназии стали победителями профессиональных конкурсах республиканского и межрегионального и всероссийского уровней:

Шарипова Ч.Р., победитель в номинации Всероссийского конкурса «Сельский учитель-2022»;

Мусина Р.А., победитель зонального этапа, участник регионального этапа всероссийского конкурса “Учитель года-2022” в номинации педагогический дебют;

Ганиева Ф.Ф., победитель в номинации регионального этапа всероссийского конкурса “Учитель года-2022”.

Сибгатуллин Р.Т., «Преподаватель-организатор ОБЖ-2022» победитель муниципального этапа;

Мингазова Л.Р., призер муниципального этапа всероссийского конкурса “Учитель года-2022” в номинации педагогический дебют (2 место);

Газизова Ф.Ф., 3 место в номинации учитель русского языка и литературы муниципального этапа всероссийского конкурса “Учитель года-2022”.

Солтанова Г.Д. - 3 место в номинации учитель начальных классов муниципального этапа всероссийского конкурса “Учитель года-2022”.

Хасанов Р.И. – «Классный руководитель года -2022» лауреат муниципального этапа республиканского конкурса.

Халиулина М.В. – «Педагог дополнительного образования» 2 место на муниципальном этапе республиканского конкурса.

Амирова А.Н. – “Лучший заместитель директора по воспитательной работе” 2 место на муниципальном этапе республиканского конкурса.

Аграпова М.Р., «Педагог-организатор» лауреат муниципального этапа республиканского конкурса.

Зиннурова А.Д. – Призер районного конкурса «Мастер класс учителей начальных классов».

Салахова Г.А. – абсолютный победитель межрайонного конкурса «Лучший воспитатель –интерната»;

Мансурова А.С., - 1 место на межрайонном конкурсе «Лучший воспитатель – интерната»;

Шарифуллина А.В. – 2 место на межрайонном конкурсе «Лучший воспитатель – интерната»;

Хузина З.С. – лауреат межрайонного конкурса «Лучший воспитатель –интерната».

Педагоги, ставшие победителями профессиональных конкурсов в последующие годы показывают высокую результативность на олимпиадном и конкурсном движении, а также это находит отражение в повышении качества преподавания и освоивания ООП.

С сентября по декабрь 2022 года для повышения профессионализма педагогов проводились педагогические чтения, участие на семинарах, учителями проведены открытые уроки на межрегиональном и республиканском уровнях.

Полученные данные мониторинга эффективности педагогической деятельности свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10242 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 6521 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3504 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 30. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10242	6521
2	Педагогическая	3504	90
3	Художественная	5522	4320
4	Справочная	715	316
5	Языковедение, литературоведение	191	121
6	Естественно-научная	121	55
7	Техническая	25	16
8	Общественно-политическая	21	19

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 147 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте Гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Гимназии.

С 2022 года библиотечный фонд использует базу «ЛитРес», в которой зарегистрированы 100% педагогов и учащихся. Проект, который позволяет читателям бесплатно получать тысячи электронных и аудиокниг любого жанра.

Для доступа каждым учеником и пед работником были получены читательский билет в библиотеке, подключенной к проекту.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Есть финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Правилами гимназии воспрещается использование сотовых телефонов на уроках. В связи с этим нарушений по п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20 в гимназии не зафиксированно.

Каждый кабинет оборудован проекторами, которые используются для визуализации материала по изучаемому предмету. Администрацией гимназии осуществляется контроль по учету времени непрерывного использования технических средств обучения на уроке, в соответствии с требованиями Роспотребнадзора.

Ознакомление с данным документом проводится ежегодно в начале учебного года под роспись. Также проводится разъяснительная беседа с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в ГАОУ “Гуманитарная гимназия –интернат для ОД” составляет 100 процентов.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Гимназия состоит из 5 зданий: основной корпус, начальный корпус, интернат на 100 мест, ОЦ “Буляк” (интернат для мальчиков) и учебный гараж. Каждое из зданий оборудовано в соответствии с ФГОС и Сан ПиН.

- В основном корпусе оборудованы 35 учебных кабинетов: 6 кабинетов русского языка, 4 кабинета математики, 3 кабинета истории и обществознания, кабинеты и лаборатории по физике, химии, биологии, информатике, 2 компьютерных класса, кабинет арабского языка. 3 кабинета английского языка, 5 кабинетов родного языка и литературы, спортзал, комбинированная мастерская по металлу и дереву, кабинеты домоводства кройки и шитья и кулинарии и приготовления пищи, зал для занятия хореографией, кабинет географии, 1 кабинет ОБЖ, (оборудован тренажерами «Максим», и др.).

Все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, с выходом в интернет.

Также функционируют: библиотека, читальный зал и книгохранилище, кабинет психолога, актовый зал, конференц-зал, кружковый кабинет журналистики и телестудии, кабинет педагогов-организаторов. административный корпус и медицинские кабинеты.

Все медицинские, учебные кабинеты оборудованы бактерицидными установками обеззараживания воздуха. Оборудованный медицинский кабинет в том числе: - кабинет медсестры, процедурный кабинет, изолятор, санитарная комната.

Все помещения (классы, актовый, спортивный залы) задействованы в проведении учебной деятельности, а также в организации работы секций, кружков и творческих объединений системы дополнительного образования. Оборудованы специализированные кабинеты: - биологии, - физики, - химии, - информатики, - технологии. В практической работе используются спортивные и актовый залы. Холлы на этажах здания используются многофункционально, в том числе для организации выставок, демонстрации творческих проектов. Пришкольная территория активно используется для прогулок учащихся, для внеурочных мероприятий и секций дополнительного образования.

В начальном корпусе и 13 учебных кабинетов, библиотека, спортзал, актовый зал. Две площадки для спортивных игр на территории (футбольная и баскетбольная).

В Гимназии созданы условия для лиц с ОВЗ. Доступы осуществляются через вход, оборудованный пандусом, лифты.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

материально-техническое оснащение Гимназии позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ, в том числе и с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.

Качественно изменилась оснащенность классов – 100 процентов (вместо 85% в 2020 году) оснащены стационарными компьютерами и МФУ, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

К новому учебному году новый корпус Гимназии был оборудован в помещениях пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-

научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой Гимназии принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. В 2022 году благодаря победе в гранте «Доступная среда» в гимназии была оборудована сенсорная комната, приобретено оборудование для профилактики заболеваний по нескольким нозологическим группам.

В результате самообследования сравнили оснащения Гимназии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным [приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590](#). По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Гимназии необходимо закупить комплексное оборудование для кабинетов физики, химии и биологии по подготовке к ГИА.

IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков.

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года

Показатели	Единица измерения	1 полугодие 2022	2 полугодие 2022
Образовательная деятельность			
Общая численность учащихся	человек	498	501
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	162	172
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	278	265
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	58	64
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	138 (81%)	
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,44	4,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,28	4,29

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	84,3	86,14
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	77,33	82,2
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10 (11%)	2 (5,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6 (7%)	2 (9,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	170 (100%)	501 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	142 (83%)	426 (85%)
– регионального уровня		71(41,7%)	217 (43,3%)
– федерального уровня		2 (1,17%)	1 (0,19%)
– международного уровня		1 (0,5%)	7 (1,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	58 (12%)	65 (12,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	478 (100%)	501 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)	0(0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	66	5963
– с высшим образованием		65	59
– высшим педагогическим образованием		65	59
– средним профессиональным образованием		0	0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0	0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	53 (81,3%)	53 (89,83 %)
– с высшей		31 (47%)	32 (67,7%)
– первой		22 (33,3%)	16 (27,12)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	21 (31%) ср стаж 16,8 лет	59 (100%) средний стаж -19,7 лет
– до 5 лет		9 (13%)	4 (6,7%)
– больше 30 лет		12(18%)	6 (10,16%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	15 (22%) ср. возраст 41,6 лет	59(47,96) Средний возраст- 45,9 лет
– до 30 лет		9 (14%)	4 (6,7%)
– от 55 лет		6 (9%)	6 (16,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	98 (100%)	123 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые	человек (процент)	66 (67%)	59 (48%)

прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	8345	102742
Наличие в Гимназии системы электронного документооборота	да/нет	да	да
Наличие в Гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да	да
– медиатеки		да	да
– средств сканирования и распознавания текста		да	да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да	да
– системы контроля распечатки материалов		нет	
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	478 (100%)	501 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5.2	5,0

В 2022 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Гимназии. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Гимназии достаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Гимназии к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Идет подготовка к введению ФГОС во всех классах с 1 сентября 2023 года.

